

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Солнышко» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 13)



АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»



Утверждаю
Заведующий _____ /Л.А. Исаченко/

(подпись руководителя ОУ)

приказ от 29.08.2024 № 75

Содержание	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность методической разработки	
1.2. Цель и задачи методической разработки. Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.	
1.3. Принципы и подходы к формированию содержания программы	
2. Планируемые результаты	
3. Содержание программы	
3.1. Старшая группа. Содержание образовательной деятельности. Организация опыта освоения программы	
3.2. Подготовительная группа. Содержание образовательной деятельности. Организация опыта освоения программы	
4. Особенности реализации программы. Условия реализации программы	
5. Методическое обеспечение	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Моя малая родина» разработана на основе ФГОС дошкольного образования, с учётом Примерной парциальной образовательной программы «Детство в родном краю» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Актуальность методической разработки

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному с взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка дошкольного возраста.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- празднование событий, связанных с жизнью города, — День

рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

- посещение музея родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

1.2. Цель и задачи методической разработки

Цель: формирование гражданских и патриотических чувств старших дошкольников, воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного края, города (герб, флаг).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию содержания программы:

- Принцип обогащения детского развития.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты

Старшая группа

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Подготовительная группа

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

3. Содержание программы

3.1. Старшая группа

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других, а также в виде образовательных ситуаций (см. Приложение).

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Наш город является частью знаменитой и героической Смоленской области. Главный город – Смоленск.

Организация опыта освоения программы

- Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, здания, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».
- Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев.
- Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять

участие в городской акции).

3.2. Подготовительная группа

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других, а также в виде образовательных ситуаций (см. Приложение).

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают приборы и аппараты, изготавливают строительные материалы и пищевую продукцию, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Родной город — часть земли смоленской.

Организация опыта освоения программы

- Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города и края, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города и края, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по

родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

- Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев.
- Рассказывать детям истории, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей, с прошлым Смоленской области. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
- Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города и Смоленщины (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Сирень Победы», «Бессмертный полк» и пр.).

4. Особенности реализации программы. Условия реализации программы

Программа «Моя малая Родина» реализуется в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Образовательная среда, организуемая для реализации программы.

1. Образовательная среда, которую педагог может использовать:

Здания домов и учреждений, памятники, природное окружение, традиционный уклад жизни сельчан.

2. Образовательная среда, которую педагог может использовать и частично формировать:

Уклад и взаимоотношения в семьях воспитанников, традиции и нравственные представления родителей; наличие дома познавательного материала: книг о селе, о крае, образцов местного народного быта, ремёсел, промыслов, культуры; беседы родителей с детьми о селе, о крае, познавательные прогулки, экскурсии, совместная продуктивная деятельность родителей и детей.

3. Образовательная среда, которую педагог может создавать, формировать, организовывать:

Образовательная среда группы и помещения для занятий (предметно-пространственное окружение и деятельность в нём). Все виды образовательной среды взаимодействуют между собой. В образовательной среде осуществляется специально организованная, совместная, самостоятельная деятельность детей и взрослых.

5. Методическое обеспечение

1. Маханева М.Д. —Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, 2004.
2. Красная книга Смоленской области. Смоленск. Смоленский государственный педагогический институт 1997.
3. В.А. Прохоров, В.М. Пучков, Ю.Н. Шорин «Очерк истории Сафоновского края» Смоленск 2004.
4. Конспект образовательной ситуации Кожемякина С. Б. «Красная книга Смоленщины».
5. Конспект образовательной ситуации Кожемякина С. Б. «О чём рассказал нам герб Сафоново».
6. Конспект образовательной ситуации Овинова В.А. «Война на Смоленской земле».
7. Конспект образовательной ситуации Овинова В.А. «Новый город на старой земле».
8. Конспект образовательной ситуации Спиридонова Т.А. «Памятные места города-героя Смоленска».
9. Конспект образовательной ситуации Спиридонова Т.А. «Знакомство с геральдикой Смоленска и Смоленской области».
10. Конспект образовательной ситуации Знайдёнова Е.С. «Наши добрые дела».
11. Конспект образовательной ситуации Знайдёнова Е.С. «Откуда текут молочные реки».
12. Конспект образовательной ситуации Новикова Н.С. «Сафоновские традиции».
13. Конспект образовательной ситуации Новикова Н.С. «Город мастеров».
14. Конспект образовательной ситуации Васильева И.Е. «Знаменитые люди Сафоновского района».
15. Конспект образовательной ситуации Васильева И.Е. «Знаменитые люди Смоленщины».
16. Конспект образовательной ситуации Смирнова Е.С. «Где родился, там и пригодился».
17. Конспект образовательной ситуации Смирнова Е.С. «Космонавтика и Смоленщина».