

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ЛегоМир» основывается на следующих документах:

Федеральный закон от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 14.11.2013 г. № 303884);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Солнышко» города Сафоново Смоленской области.

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений является не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

Направленность программы – **техническая.**

Достижение таких результатов возможно за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Работая с конструктором LEGO индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. В результате повышается самооценка ребёнка.

Актуальность программы. Наблюдая за игрой дошкольников в детском саду, можно сделать вывод, что одним из самых любимых видов детской деятельности является конструирование, которое служит средством всестороннего развития детей, а для педагога идеальной формой организации образовательной деятельности в режиме

игры. Сейчас в детских садах активно используется современный конструктор «Лего» и его аналоги.

Применение лего-технологий и компьютерного конструирования в детском саду актуально и жизненно необходимо для детей, развивающихся в современном мире. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянная, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Программа «ЛегоМир» поможет развивать у детей познавательные, конструктивные способности, инициативность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Программа «ЛегоМир» разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО

Использование Лего-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Специалисты, обладающие знаниями в инженерной области, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения Лего-конструирования в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений, достаточно актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем. Причем обучение детей с использованием конструкторов — это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа.

Таким образом, становится очевидным, что Лего-конструирование отражает разные грани технического творчества в настоящее время и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний.

Особенности организации образовательного процесса. В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Новизна программы. Новизна программы дополнительного образования «ЛегоМир» заключается в том, что разработан и систематизирован практический материал по Лего- конструированию, который поможет развивать у детей конструктивные способности, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе. Практическая значимость опыта заключается в том, что разработанный практический

материал может быть использован в работе любого педагога-дошкольника, родителей детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству, формировать у них интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана на небольшую группу воспитанников (до 10 человек) в возрасте от 5-7 лет. Во время кружковой работы каждый ребенок задействован в процессе изучения теоретического и практического материала.

Срок освоения программы. Кружковая работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность совместной образовательной деятельности 25-30 минут. Срок реализации программы 1 год.

Объем программы: Годовая нагрузка 1 года обучения 36 часов.

Форма организации учебного процесса

- Фронтальная
- Групповая, коллективная
- Индивидуальная
- Комбинированное

Формы организации занятия

- Игровые - проблемные ситуации
- Практическая работа
- Развивающие игры
- Мини-проекты
- Комбинированное

Методы и приемы

- Игровые методы и приемы.
- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий схем, рисунков, презентаций, альбомов, видеофильмов, наблюдение за объектами).
- Проблемно-мотивационный (активность детей стимулируется за счет включения игровой проблемной ситуации).
- Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- Сотворчество (взаимодействие детей и педагога в едином творческом процессе).
- Эвристический (развитие находчивости и активности).

Структура образовательной деятельности

Первая часть – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы Формирование конструкторских умений и представлений об объектах деятельности средствами легио-технологии у дошкольников.

Задачи

Образовательные

познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;

формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей;

Развивающие

развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Воспитательные

воспитывать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

воспитывать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Основные принципы

– Принцип систематичности и последовательности - развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

– Принцип активности и самостоятельности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания.

– Принцип доступности и наглядности.

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

– Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего).

– Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты программы:

– Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

– Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

– Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

– Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Форма контроля:

Игры, беседа, наблюдение, творческое задание, упражнение, анализ выполненной работы, выставка, обыгрывание построек

Виды контроля:

– 1. Входной мониторинг (наблюдение, творческое задание, анализ выполненной работы)

- 2. Промежуточный мониторинг (наблюдение, творческое задание, выставка, упражнение, игры, анализ выполненной работы)
- 3. Итоговый мониторинг (наблюдение, упражнение, выставка, творческое задание, анализ выполненной работы)

Итоги реализации программы

- Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ребенка является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться.

- В конце обучения дошкольник будет знать: закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, различные приёмы работы с конструктором LEGO. Научится: работать в группе; решать задачи практического содержания; моделировать и исследовать процессы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Дата	Тема	Цели	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь							
1	2	«Лего-конструктор». Игра «Волшебный мешочек»	Познакомить с деталями, способом крепления, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ее описание. Развивать творческую воображение, фантазию	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа Игра Наблюдение
2	9	Входной (вводный) мониторинг	Провести диагностику конструктивных знаний и умений детей 5-6 лет на начало обучения по программе	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа Игра Наблюдение
3	16	«Мостик через речку». Игра «Собери модель»	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику, терпение, доводить начатое дело до конца.	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа Наблюдение Анализ выполненной работы
4	23	«Колодец». Игра «Чего не стало»	Учить совместно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта»	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
5	30	«Дом лесника» Игра «Что изменилось»	Учить строить большую постройку (дом для лесника)	30 мин	10 мин	20 мин	Анализ выполненной работы
Октябрь							
6	7	«Разные домики» Игра «Отгадай»	Учить строить домики раной величины и длины	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы

							работы
7	14	«Кафе». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
8	21	«Птицы». Конструирование по замыслу. Игра «Собери модель»	Учить заранее обдумывать содержание будущей модели, называть ее, давать описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы
9	28	«Зоопарк» Игра «Обитатели зоопарка»	Закреплять представление о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
Ноябрь							
10	7	«Слон» Игра «Запомни расположение»	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
11	11	«Верблюд» Игра «Подбери деталь»	Учить строить высокую постройку, работать в парах	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
12	18	«Домашние животные» Игра «Чья команда быстрее»	Учить строить собаку и кошку, работать в команде. Развивать творческую фантазию, навыки конструирования	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
13	25	«Речные рыбки»	Учить строить модели из мелких деталей. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
Декабрь							
14	2	«Аквариум» Игра «Рыбий дом»	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить модель аквариума	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
15	9	«Плывут корабли» Игра «Запомни и выложи ряд»	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение

16	16	«Катер» Игра «Что изменилось»	Учить выделять в постройке функциональные части (борт, корма, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
17	23	«Лабиринт» Игра «Найди ход»	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
18	30	«Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте, навыки конструирования	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы Выставка
Январь							
19	13	Промежуточный мониторинг.	Провести текущую диагностику Конструктивных знаний и умений детей 5-6 лет по освоению программы «Lego-конструирование»	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
20	20	«Светофор» Игра «Светофор»	Закреплять знания о светофоре. Учить строить высокую постройку, работать в команде	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
21	27	Конструирование по замыслу. Игра «Лабиринт»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
Февраль							
22	3	Конструирование по замыслу Игра «Лабиринт»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	30 мин	10 мин	20 мин	Творческое задание

23	10	«Дети»	Учить строить мальчику и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке	30 мин	10 мин	20 мин	Анализ выполненной работы Творческое задание
24	17	«Дом фермера». Игра «Кирпичики»	Учить находить материал для постройки	30 мин	10 мин	20 мин	Упражнение
25	27	Конструирование по замыслу Игра «От замысла – к воплощению»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание	30 мин	10 мин	20 мин	Творческое задание Выставка
Март							
26	2	«Грузовой автомобиль» Игра «Светофор»	Учить создавать сложную постройку из лего «Дакта»	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
27	16	«Пожарная часть» Игра «101»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части	30 мин	10 мин	20 мин	Упражнение Анализ выполненной работы
28	23	«Самолет» Игра «Прочитай схему»	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме	30 мин	10 мин	20 мин	Творческое задание
29	30	Конструирование по замыслу Игра «Изобретатели»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы Выставка
Апрель							
30	6	«Поезд мчится» Игра «Паровозик»	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение
31	13	«Беседка» Игра «Вместе весело»	Закреплять представление о назначении и строении беседок, их частях (крыша, колонны). Учить работать в парах	25 мин	10 мин	20 мин	Творческое задание Анализ выполненной работы
32	20	«Пастбище» Игра «Выложи ряд»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны разными способами	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы

33	27	«Ракета, космонавты» Игра «Космический полет»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы Выставка
Май							
34	7	Конструирование по образцу, схеме. Игра «Запомни и собери»	Закреплять умение строить по образцу, схеме, развивать навыки конструирования	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
35	18	Конструирование по замыслу. Игра «От замысла – к воплощению»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы
36	25	Конкурс юных изобретателей (итоговое занятие)	Итоговая диагностика освоения детьми планируемых результатов программы «Lego-конструирование»	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы Выставка
		Всего		18,5 часов	3.2 часа	6.3 часа	

Содержание учебного плана

1. Мир «LEGO»

Введение. Знакомство. ТБ. Беседа «История возникновения «LEGO».

Теория. Техника безопасности.

Практика. Обыгрывание построек

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

Вводный мониторинг

Тема «Конструктор и его детали».

Теория. Знакомство с конструктором «LEGO». Что входит в Конструктор

Форма контроля, наблюдение, творческое задание, упражнение, анализ выполненной работы, выставка.

Тема «ЛЕГО».

Организация рабочего места.

Практика. Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Игра «Классификация деталей по цвету, форме». Игра «Что изменилось?» Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.
2. Начинаем строить.

Теория. Основные этапы постройки здания. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания, ворота, забор. Обыгрывание построек
Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

3. Тема «Мебель».

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика. Конструирование по замыслу.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

4. Тема «Автомобили».

Тема «Транспорт».

Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Практика. Конструирование по замыслу

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

5. Тема «Деревья».

Теория. Виды деревьев.

Практика. Конструирование. Создание парка.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

6. Тема «Я конструктор – инженер». Повторение.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

7. Тема «Зоопарк».

Теория. Классификация животных.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу. Обыгрывание построек

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

8. Тема «Военная техника»

Теория. Виды техники.

Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Обыгрывание построек

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

9. Тема «Мой любимый детский сад».

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Закрепление навыков построения моделей, создание сюжетной композиции. Обыгрывание построек.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1	2	Вводное	«Lego- конструктор». Игра «Волшебный мешочек»	30 мин	Беседа Игра Наблюдение
2	9	Вводное	Входной (вводный) мониторинг	30 мин	Беседа Игра Наблюдение
3	16	Комбинированное	«Мостик через речку». Игра «Собери модель»	30 мин	Беседа Наблюдение Анализ выполненной работы
4	23	Комбинированное	«Колодец». Игра «Чего не стало»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
5	30	Практическая работа	«Дом лесника» Игра «Что изменилось»	30 мин	Анализ выполненной работы
Октябрь					
6	7	Игровая – проблемная ситуация	«Разные домики» Игра «Отгадай»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
7	14	Комбинированное	«Кафе». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
8	21	Практическая работа	«Птицы». Конструирование по замыслу. Игра «Собери модель»	30 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы

9	28	Мини-проект	«Зоопарк» Игра «Обитатели зоопарка»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
Ноябрь					
10	7	Развивающая игра	«Слон» Игра «Запомни расположение»	30 мин	Наблюдение Упражнение
11	11	Комбинированное	«Верблюд» Игра «Подбери деталь»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
12	18	Комбинированное	«Домашние животные» Игра «Чья команда быстрее»	30 мин	Наблюдение Упражнение
13	25	Практическая работа	«Речные рыбки»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы
Декабрь					
14	2	Комбинированное	«Аквариум» Игра «Рыбий дом»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
15	9	Комбинированное	«Плывут корабли» Игра «Запомни и выложи ряд»	30 мин	Наблюдение Упражнение
16	16	Игровая – проблемная ситуация	«Катер» Игра «Что изменилось»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
17	23	Комбинированное	«Лабиринт» Игра «Найди ход»	30 мин	Наблюдение Упражнение
18	30	Комбинированное	«Пароход»	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы Выставка
Январь					
19	13	Комбинированное	Промежуточный мониторинг	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной

					работы
20	20	Комбинированное	«Светофор» Игра «Светофор»	30 мин	Наблюдение Упражнение
21	27	Практическая работа	Конструирование по замыслу. Игра «Лабиринт»	30 мин	Наблюдение Упражнение
Февраль					
22	3	Практическая работа	Конструирование по замыслу Игра «Лабиринт»	30 мин	Творческое задание
23	10	Комбинированное	«Дети»	30 мин	Анализ выполненной работы Творческое задание
24	17	Комбинированное	«Дом фермера». Игра «Кирпичики»	30 мин	Упражнение
25	27	Практическая работа	Конструирование по замыслу Игра «От замысла – к воплощению»	30 мин	Творческое задание Выставка
Март					
26	2	Комбинированное	«Грузовой автомобиль» Игра «Светофор»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
27	16	Мини-проект	«Пожарная часть» Игра «101»	30 мин	Упражнение Анализ выполненной работы
28	23	Комбинированное	«Самолет» Игра «Прочитай схему»	30 мин	Творческое задание
29	30	Практическая работа	Конструирование по замыслу Игра «Изобретатели»	30 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы Выставка
Апрель					
30	6	Развивающая игра	«Поезд мчится» Игра «Паровозик»	30 мин	Наблюдение Упражнение

31	13	Комбинированное	«Беседка» Игра «Вместе весело»	25 мин	Творческое задание Анализ выполненной работы
32	20	Комбинированное	«Пастбище» Игра «Выложиряд»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
33	27	Мини-проект	«Ракета, космонавты» Игра «Космический полет»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы Выставка
Май					
34	7	Развивающая игра	Конструирование по образцу, схеме. Игра «Запомни и собери»	30 мин	Наблюдение Упражнение Анализ выполненной работы
35	18	Практическая работа	Конструирование по замыслу. Игра «От замысла – к воплощению»	30 мин	Наблюдение Творческое задание Анализ выполненной работы Выставка
36	25	Итоговое	Конкурс юных изобретателей (итоговое занятие)	30 мин	Наблюдение Анализ выполненной работы

Методическое обеспечение программы

1. Мир «LEGO»

Форма занятий: групповая, индивидуальная
«Конструктор и его детали».

ТБ, организация рабочего места «Конструктор и его детали». Познакомить с деталями, способом крепления, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ее описание.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение.

Входной (вводный) мониторинг

2. «Начинаем строить»

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Познакомить с основные этапы постройки здания. Способами создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы, выставка.

3. Мебель

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика. Конструирование по замыслу.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

4. «Автомобили».

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Познакомить с видами транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

5. «Деревья».

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Познакомить с видами деревьев их отличительными особенностями, способами сбора моделей.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

6. «Я конструктор – инженер».

Форма занятий: групповая, индивидуальная, комбинированная

Повторение.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. Выставка. Промежуточный мониторинг.

7. «Зоопарк».

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Познакомить с различными видами животных их отличительными особенностями, способами сбора моделей

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

8. «Военная техника»

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Познакомить с различными видами техники их отличительными особенностями, способами сбора моделей Игры: «Фигуры в пространстве». «Симметрия». Закрепление названий геометрических фигур.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

9. «Мой любимый детский сад».

Форма занятий: комбинированная, индивидуальная,

Закрепление навыков построения моделей, создание сюжетной композиции.

Методы: Словесный, метод обследования, игра, практический, эвристический.

Форма контроля. Беседа, игра, наблюдение, анализ выполненной работы. выставка.

Итоговый мониторинг

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, - 208 с.
2. Максаева Ю.А. Интеграция легоконструирования в образовательную деятельность // Дошкольное воспитание. – 2012. - №8 – с.104-108
3. Максаева Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Максаева Юлия Александровна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. - Челябинск, 2014. 28 с. — URL <https://search.rsl.ru/ru/record/01005554216>
4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
5. Осипенко Н. В., Волкова Ю. В. LEGO-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 17-20 — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1774/>
6. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Лекция № 1. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества. *Психологические особенности детского творчества. Техническое и художественное детское конструирование. Взаимосвязь игры и детского конструирования. Формы организации обучения, направленные на преодоление недостатков спонтанного детского конструирования.* // Дошкольное образование. - 2008. - №17 – URL http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200801721
7. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Лекция № 2. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества. *Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.* // Дошкольное образование. - 2008. - №18 – URL http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200801815
8. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Лекция № 4. Конструирование из деталей конструктора. *Методика организации занятий. Примерные конспекты занятий,* // Дошкольное образование. -2008. - №20 – URL http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200802014
9. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Токарев А. А. Образовательная программа «Мир Лего» // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 408-409. — URL <https://moluch.ru/archive/38/4449/>
11. Усынин В.В., Волчегорская Е.Ю., Фортыгина С.Н. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами lego-конструирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 7 – с. 102-106 — URL ftp://ftp.cspu.ru/upload/archiv-vestnik/2017/2017_7.pdf

12. Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов/ Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.Кутеповой.– М.: РУДН, 2007 – 133 с. — URL <http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf>