

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Солнышко»
города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 13)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29»08.2024 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с №13
от 29 августа 2024 №75
Заведующий _____ Л.А. Исаченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по формированию финансовой грамотности «Копейка рубль бережет»**

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст

Автор-составитель:
Спиридонова Татьяна
Александровна
Воспитатель МБДОУ д/с №13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Копейка рубль бережет» основывается на следующих документах:

Федеральный закон от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 14.11.2013 г. № 303884);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Солнышко» города Сафоново Смоленской области.

Экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Поэтому очень важно именно в этом возрасте заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

На мой взгляд, дошкольное учреждение может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Образовательная программа «Копейка рубль бережет» разработана в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы детского сада.

Актуальность программы

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная программа направлена на формирование у детей системы умений и навыков, необходимых им, для дальнейшей современной жизни. В ходе реализации данного курса у детей воспитывается дисциплинированность, трудолюбие, доброжелательность, организованность, умение общаться, помогать друг другу, повышается личностная самооценка.

У учащихся закладываются основы экономически рационального подхода к расходованию денежных средств.

При посещении данного кружка, дети вовлекаются в проектную деятельность, что дает толчок развития коммуникативных функций ребенка. Все ученики в ходе занятий обучаются использовать современные компьютеры и интернет – ресурсы. Освоение детьми программы кружка поможет им в дальнейшей жизни, в коллективной и трудовой деятельности.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Новизна программы

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание и др.). Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

Педагогическая целесообразность программы

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему

стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на небольшую группу воспитанников (10-13 человек) в возрасте от 6-7 лет. Во время кружковой работы каждый ребенок задействован в процессе изучения теоретического и практического материала.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы

Годовая нагрузка 1 года обучения 72 часа.

Режим занятий

Кружковая работа проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25-30 минут (согласно СанПин. п.11.10).

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на один из основополагающих принципов — тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей. В процессе экономического воспитания разработаны такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, что такое производственный брак и почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Период взросления создаёт благоприятные условия для профессионального самоопределения. Необходимо учитывать повседневные цели, близкие для каждого человека, его семьи, друзей. Детей волнует всё, что волнует нас, взрослых: рост цен, дороговизна продуктов, маленькая зарплата родителей, отсутствие или потеря работы родителями, отказ ребёнку в желаемой покупке. В этот период огромную роль играет семья, её отношение к данной проблеме, какую культурную базу она создаёт для формирования у ребёнка отношения к экономическим ценностям.

Однако детский сад не менее важная ситуация, чем семья. Дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, учатся в своих играх выполнять роли членов семьи, педагог беспристрастно и объективно оценивает поступки детей, объясняет, порицает и др.

Экономическое воспитание в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живёт человек.

Методические материалы

Основные принципы

- Принцип систематичности и последовательности - развитие детей
- логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
- Принцип активности и самостоятельности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания.
- Принцип доступности и наглядности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego).
- Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости).

Методы и приемы

- Игровые методы и приемы.
- Метод обследования, наглядности.
- Проблемно-мотивационный (активность детей стимулируется за счет включения игровой проблемной ситуации).
- Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- Сотворчество (взаимодействие детей и педагога в едином творческом процессе).
- Эвристический (развитие находчивости и активности).

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- игры;
- мини проекты;
- коллективные поисково – творческие проекты;
- выставка работ;
- конкурс творческих работ, выставки

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование начал экономической культуры и предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

1. формировать первичные экономические представления детей;
2. формировать предпосылки финансовой грамотности через главную идею – связь денег с трудом;
3. формировать умения применять экономические знания в конкретных условиях.

Развивающие:

1. развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать своё и чужое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку.

Воспитательные:

1. воспитывать привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На этапе завершения реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;
- Родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей;
- Педагоги получают систему работы по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

Личностные результаты:

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

Мета предметные результаты:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы
- Готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

Предметные результаты:

- Умение использовать в активной речи слова: *«**семейный бюджет**», «**доходы**» «**расходы**», «**семейные сбережения**», «**экономика семьи**», «**планирование**», «**зарплата**», «**трудовая пенсия**»;*
- Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной и др.).

Форма контроля

В качестве результатов реализации Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков по программе «Основы финансовой грамотности» детей старшего дошкольного возраста.

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Виды контроля и формы аттестации:

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь, май.

Основной задачей диагностики в сентябре является определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом и корректировка программного материала по разделам.

Основной задачей диагностики в мае является определение уровня знаний по Программе, освоенного детьми, и умений применять их на практике.

Форма проведения педагогической диагностики – индивидуальная.

Используемые педагогические технологии:

В реализации Программы используются современные технологии:

1) игровые

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений и в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно - коммуникационные

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) лично - ориентированные

Цель: организация воспитательно - образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса;

4) познавательно – исследовательские

Цель: формирование у дошкольников ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления.

5) здоровьесберегающие

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни;

б) метод проектов (Проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация)

Цель: развитие свободной (самостоятельной), инициативной, творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами познавательно - исследовательской деятельности детей.

Данная Программа предполагает следующие формы организации совместной деятельности: коллективные, малые группы, индивидуальные занятия.

Эти формы работы сочетают в себе основные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы, избегать переутомления детей.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно

– ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре – драматизации и т.п.).

Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

Методы, применяемые в процессе работы над темой, зависят от содержания материала.

Использование разнообразных форм организации совместной деятельности способствует поддержанию интереса детей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить

большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье и МБДОУ.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Использование данных форм работы дает родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

Уровни освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не

имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

· Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

· Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Условия реализации программы

Для реализации данного курса обучения необходимо:

- Дидактический материал.
- Художественная литература.
- Интеграция взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.
- Организация ярмарок, выставок, благотворительных аукционов.
- Создан «Музей денег».
- Основной формой работы с детьми является специально созданная образовательная ситуация.
- Для реализации некоторых образовательных ситуаций используются условия естественно – научного уголка.
- Для реализации некоторых образовательных ситуаций – технические средства обучения (проектор с экраном и ноутбуком или интерактивная доска).
- Используется также форма работы с детьми как экскурсия и занятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся! Входная диагностика	1	-	1	Анкетирование опрос
2	Потребности: - Что такое потребности - Что необходимо человеку? - Потребности семьи - Что мне нужно?	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
3	Труд: - Как кот Белобок лень	1	1/3	2/3	наблюдение, беседа, анализ

	<p>преодолевал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как кот Белобок решил построить дом - Почему все взрослые работают? - Путешествие в страну профессий - Всякому делу надо учиться 	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3	продуктов детской деятельности
4	<p>Товар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как кот Белобок узнал, что такое товар - Что такое стоимость товара? - Обмен и покупка товаров - Что такое цена? - Ярмарка 	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
5	<p>Деньги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое деньги? - Деньги. Монета. Банкнота - Дом, где живут деньги - Путешествие денег в разные страны - Как правильно тратить деньги? 	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
6	<p>Семейный бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доверили Андрюши вести бюджет семьи...» - Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов - Андрюша с мамой идут в магазин - Семейные доходы и расходы - Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» 	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности
7	<p>Дополнительный раздел «Семейные доходы и расходы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный бюджет - Бюджет моей семьи - Семейные расходы - Как распределить бюджет семьи - Как стать экономным - Сбережения - Копилка 	1 1 1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности

- Покупка велосипеда	1	1/3	2/3	
- Кошелек	1	1/3	2/3	
- Идем в магазин	1	1/3	2/3	
- Путешествие по Финансовой азбуке	1	1/3	2/3	
ИТОГО:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: «Давайте, познакомимся!»

1. Игры на знакомство «А я знаю...», «Что я люблю...», «Бусы»
2. Заинтересовать детей предстоящими занятиями
3. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»
Форма занятия: беседа, игра, чтение художественной литературы, игровое упражнение

Методическое обеспечение:

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Раздел 2: «Потребности» (сентябрь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Тема 2.1 Что такое потребности

Теория: Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.

Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон».

Основные потребности и желания, загадки, упражнение

Практика: Дидактическая игра «Заветные желания»

Тема 2.2 Что необходимо человеку?

Теория: Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы»

Практика: Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение.

Тема 2.3 Потребности семьи

Теория: Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика: Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение.

Тема 2.4 Что мне нужно?

Теория: Личные жизненные потребности и желания

Практика: Изобразительная деятельность, игровое упражнение

Раздел 3: «Труд» (октябрь)

Цель: способствовать формированию представлений детей о труде взрослых и результатах труда.

Задачи:

Последовательное формирование у детей умений осуществлять трудовые процессы. Своевременное формирование у детей умения осуществлять доступные им виды труда, включающие наборы трудовых процессов.

Воспитание положительного отношения к труду взрослых. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослого — к вещам, окружающим детей.

Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. П.

Тема 3.1 Как кот Белобок лень преодолевал

Теория: Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика: игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности.

Тема 3.2 Как кот Белобок решил построить дом

Теория: Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради

Тема 3.3 Почему все взрослые работают?

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра.

Тема 3.4 Путешествие в страну профессий

Теория: Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар)

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.

Тема 3.5 Всякому делу надо учиться

Теория: Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться

Практика: Изобразительная деятельность, выставка рисунков

Раздел 4: «Товар» (ноябрь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;

2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операции, речь;
6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Тема 4.1 Как кот Белобок, узнал, что такое товар

Теория: Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

Тема 4.2 Что такое стоимость товара?

Теория: От чего зависит стоимость товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

Тема 4.3 Обмен и покупка товаров

Теория: Чем обмен отличается от купли-продажи?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.4 Что такое цена?

Теория: От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.5 Ярмарка

Теория: От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама?

Практика: Ролевая игра

Раздел 5. «Деньги» (декабрь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Тема 5.1 Что такое деньги?

Теория: Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей.

Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 5.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой,

междубанкнотами разного достоинства

Практика: Дидактическая игра, изобразительная деятельность

Тема 5.3. Дом, где живут деньги

Теория: Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам,представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта

Практика: Дидактическая игра.

Тема 5.4. Путешествие денег в разные страны

Теория: Сформировать первоначальные представления о национальной валюте как одной из отличительных черт государства; об основных элементах защиты денежных монет и банкнот.

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.

Тема 5.5.Как правильно тратить деньги?

Теория: Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит

Практика: Дидактическое упражнение

Раздел 6. «Семейный бюджет» (январь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Тема 6.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи?»

Теория: Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика: Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач

Тема 6.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов.

Тема 6.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория: На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные

потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются

Практика: Отгадывание загадок, составление рассказов

Тема 6.4. Семейные доходы и расходы

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартирплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых.

Практика: Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря

Тема 6.5. Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку

Теория: Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)

Практика: Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд

Раздел 7. «Семейные доходы и расходы» (апрель, май)

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;
2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам

Тема 7.1. Семейный бюджет

Теория: Продолжить формировать представление об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета

Практика: проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.

Тема 7.2. Бюджет моей семьи

Теория: Продолжить формировать представление об основных доходах семейного бюджета

Практика: Дидактическое упражнение, сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность

Тема 7.3. Семейные расходы

Теория: Продолжить формировать представление о видах расходов семейного бюджета (обязательные, основные и необязательные – неосновные)

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.

Тема 7.4. Как распределить бюджет семьи

Теория: Развивать представление о составляющих семейного бюджета; продолжать формировать рациональное экономическое поведение

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, игра.

Тема 7.5. Как стать экономным

Теория: Продолжить формировать рациональное экономическое

поведение, способствовать воспитанию бережливости, экономности при использовании денежных средств.

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог.

Тема 7.6. Сбережения

Теория: формировать представление о том, что такое сбережения и где можно хранить деньги

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка

Тема 7.7. Копилка

Теория: Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений; развивать воображение и речь детей в разработке собственных проектов; стимулировать к экспериментированию и конструированию из бросового материала; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия

Практика: Ситуация проектирования, упражнение, изготовление копилки.

Тема 7.8. Покупка велосипеда

Теория: формировать представление основы экономической культуры, развивать умение составлять рассказы, используя опорные картинки и употреблять в речи экономические термины.

Практика: Дидактическое упражнение, отгадывание загадок, составление описательного рассказа

Тема 7.9. Кошелек

Теория: Активизировать в речи детей слов: кошелек, деньги, монеты, крупные банкноты, мелочь, покупка, товар, зарплата, копейка, рубль; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно, развивать конструктивное мышление

Практика: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра.

Тема 7.10. Идем в магазин

Теория: Отработать навык покупки товара, способствовать уложиться в лимит выделенных средств.

Практика: Сюжетно-ролевая игра

Тема 7.11. Путешествие по финансовой азбуке

Теория: Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.

Практика: Экономическая игра – КВН

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	Вводное	1	Давайте познакомимся!	Входная диагностика
2	Сентябрь	2 неделя	Комбинированное	1	Что такое потребности	Опрос Наблюдение
3	Сентябрь	3	Комбинированное	1	Что необходимо	Опрос

		неделя			человеку?	Наблюдение
4	Сентябрь	4 неделя	Практическое занятие	1	Потребности семьи	Творческое задание
5	Октябрь	1 неделя	Комбинированное	1	Что мне нужно?	Опрос Наблюдение
6	Октябрь	2 неделя	Комбинированное	1	Как кот Белобок лень преодолевал	Опрос Наблюдение
7	Октябрь	3 неделя	Самостоятельная работа, игра	1	Как кот Белобок решил построить дом	Опрос Наблюдение
8	Октябрь	4 неделя	Комбинированное	1	Почему все взрослые работают?	Опрос Наблюдение
9	Ноябрь	1 неделя	Виртуальная экскурсия	1	Путешествие в страну профессий	Опрос Наблюдение
10	Ноябрь	2 неделя	Комбинированное	1	Всякому делу надо учиться	Опрос Наблюдение
11	Ноябрь	3 неделя	Комбинированное	1	Как кот Белобок узнал, что такое товар	Опрос Наблюдение
12	Ноябрь	4 неделя	Комбинированное	1	Что такое стоимость товара?	Опрос Наблюдение
13	Декабрь	1 неделя	Комбинированное	1	Обмен и покупка товаров	Опрос Наблюдение
14	Декабрь	2 неделя	Комбинированное	1	Что такое цена?	Опрос Наблюдение
15	Декабрь	3 неделя	Игра	1	Ярмарка	Творческое задание
16	Декабрь	4 неделя	Комбинированное	1	Что такое деньги?	Опрос Наблюдение
17	Январь	1 неделя	Комбинированное	1	Деньги. Монета. Банкнота	Опрос Наблюдение
18	Январь	2 неделя	Комбинированное	1	Дом, где живут деньги	Опрос Наблюдение
19	Январь	3 неделя	Виртуальная экскурсия	1	Путешествие денег в разные страны	Опрос Наблюдение
20	Январь	4 неделя	Творческая самостоятельная работа	1	Как правильно тратить деньги?	Творческое задание
21	Февраль	1 неделя	Комбинированное	1	«Доверили Андрюши вести бюджет	Опрос Наблюдение

					семьи...»	
22	Февраль	2 неделя	Викторина	1	Азбука доходов	Наблюдение
23	Февраль	3 неделя	Практическая работа	1	Андрюша с мамой идут в магазин	Опрос Наблюдение
24	Февраль	4 неделя	Комбинированное	1	Семейные доходы и расходы	Опрос Наблюдение
25	Март	1 неделя	Викторина	1	Аукцион знаний	Наблюдение
26	Март	2 неделя	Комбинированное	1	Семейный бюджет	Опрос Наблюдение
27	Март	3 неделя	Комбинированное	1	Бюджет моей семьи	Опрос Наблюдение
28	Март	4 неделя	Комбинированное	1	Семейные расходы	Опрос Наблюдение
29	Апрель	1 неделя	Самостоятельная работа	1	Как распределить бюджет семьи	Опрос Наблюдение
30	Апрель	2 неделя	Проект	1	Как стать экономным	Презентация проекта
31	Апрель	3 неделя	Комбинированное	1	Сбережения	Опрос Наблюдение
32	Апрель	4 неделя	Творческое задание	1	Копилка	Выставка
33	Май	1 неделя	Мини проект	1	Покупка велосипеда	Презентация проекта
34	Май	2 неделя	Комбинированное	1	Кошелек	Творческое задание
35	Май	3 неделя	Самостоятельная творческая деятельность	1	Идем в магазин	Творческое задание
36	Май	4 неделя	Викторина	1	Путешествие по Финансовой азбуке	Наблюдение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1: «Давайте, познакомимся!»

Заинтересовать детей предстоящими занятиями

Форма занятия: беседа, чтение художественной литературы, игра

Методы: информационно – сообщающий.

Раздел 2: «Потребности» (сентябрь)

Формирование первоначальных представлений о потребностях.

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, иллюстрированный, упражнение, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: анализ творческих работ.

Раздел 3: «Труд» (октябрь)

Цель: способствовать формированию представлений детей о труде взрослых и результатах труда.

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, игровые, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: контрольное занятие.

Раздел 4: «Товар» (ноябрь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, обследования, наглядности, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: анализ творческой работы.

Раздел 5. «Деньги» (декабрь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, наглядности, обследования эвристические, упражнение, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: презентация проекта.

Раздел 6. «Семейный бюджет» (январь)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, самостоятельная работа, сотворчество, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: анализ творческих работ.

Раздел 7. «Семейные доходы и расходы» (апрель, май)

Форма занятия: групповые, комбинированные.

Методы: проблемно-мотивационный, иллюстрированный, сотворчество, информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: коллективный анализ результатов викторины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования URL: <http://fgosreestr.ru>.

Рекомендуемая литература

Слободчиков В. И., Короткова Н. А., Нежнов П. Г., Кириллов И. Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция /Под ред. В. И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.

1. Коменский Я. О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104с.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М. : Вита-пресс, 2016. 336с.
3. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. №8. С. 349–351.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада //Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
5. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада //Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб. : Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М. : «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Интернет-ресурсы:

- a. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- b. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- c. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- d. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»